

Die Dracheninsel

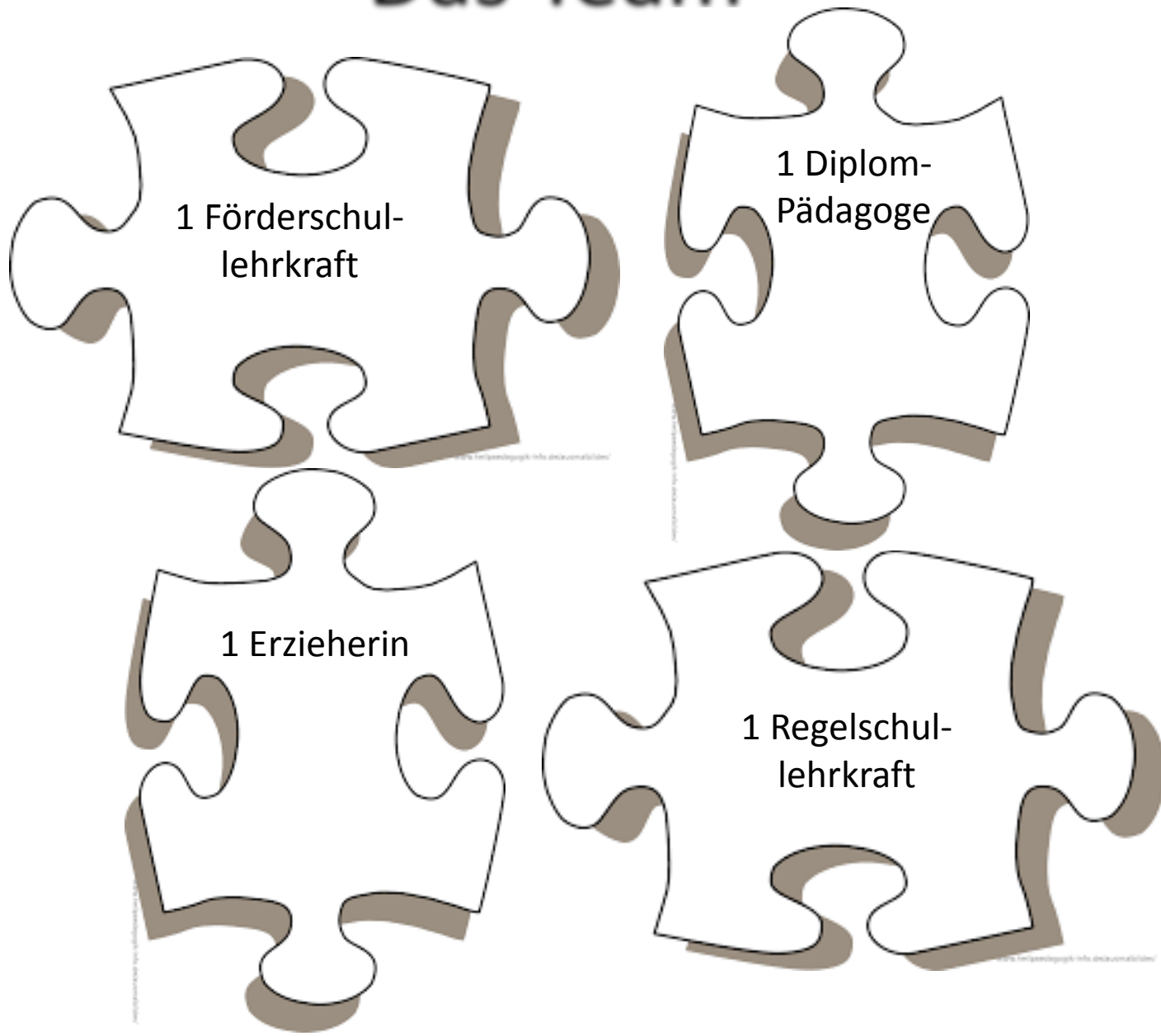


Eine kooperativ-präventive Maßnahme
der GGS Stecknitz und des FÖZ RZ

Ausgangslage

- - ca. 10 Stunden für Präventionsarbeit durch eine Förderschullehrkraft (bei 5 Klassen)
- - wenig Doppelbesetzung möglich
- - Schaffung einer Stelle für Schulassistenten
- - zunehmend mehr Kinder mit Schwierigkeiten in unterschiedlichen Bereichen
- - Wunsch nach einer effektiven Bündelung der Präventionsstunden für Klasse 1/2
- - Positivbeispiel „Känguruhklasse“ in Mölln

Das Team



Der Start

- „Mirola“-> förderdiagnostischer Ansatz zu Beginn des 1. Schuljahres
- Hospitationen in den 1. Klassen
- Rücksprachen mit den KollegInnen
- Gespräche mit den Eltern/Einverständnis
 - (ggf. Klassenwechsel von Krummesse nach Berkenthin möglich)
- Förderplan



Förderplan „Dracheninsel“



<i>Ist-Stand</i>	<i>Ziele</i>	<i>Maßnahmen (Schule/Eltern)</i>	

(Unterschriften Klassenlehrer/Förderschullehrer)

(Unterschrift der Erziehungsberechtigten)

Einverständniserklärung

Uns ist die Präventionsmaßnahme „Dracheninsel“ erläutert worden, und der Förderplan für unser Kind wurde mit uns besprochen.

Wir erklären uns damit einverstanden/nicht einverstanden, dass unser Kind

_____, geb. _____

an der zeitweisen Beschulung in der „Dracheninsel“ teilnimmt.

Berkenthin, den _____

(Unterschrift der Erziehungsberechtigten)



Die Regeln

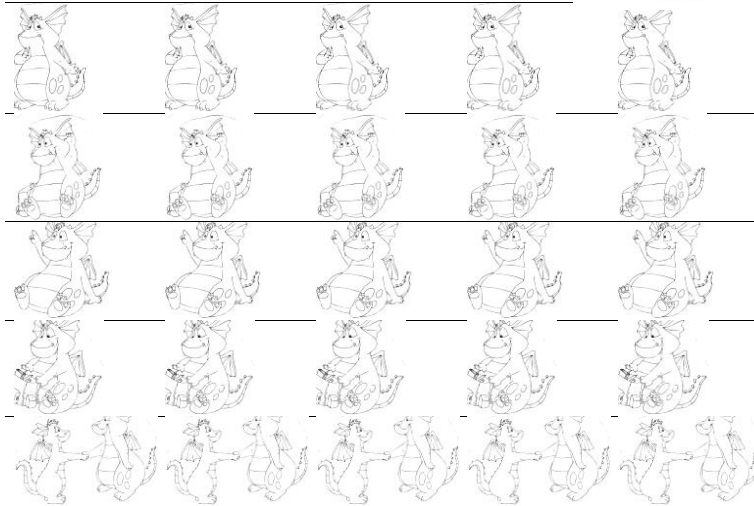


Die Verstärker

- direkte Rückmeldungen zu Absprachen und Arbeitsverhalten durch das Team an die Kinder
 - Drachen
 - Stempel
 - Sticker
- Rückmeldung an die Eltern
 - HA-Heft/Anruf
 - Drachenzettel
- Rückmeldung der Eltern an die Kinder

Rückmeldung für _____

vom _____



Schule:

Eltern:

(Unterschrift Schule)

(Unterschrift Eltern)

Das Lernen

- max.8-10 Kinder mit Schwierigkeiten im Lernen, (Arbeits-) Verhalten, Organisation, Konzentration...
- täglich 3./4. Stunde in der Dracheninsel, ansonsten regulär im Klassenverband
- Unterricht in Deutsch und Mathematik
- differenziertes Material, wenn nötig, in Absprache mit den jeweiligen Fachkollegen



- viele handlungsorientierte und spielerische Materialien
- Lernen mit allen Sinnen und auf allen Ebenen
- Zusatzmaterialien /-aufgaben zu den Förderschwerpunkten
- sich wiederholende Aufgabenmuster zur Förderung des selbstständigen Arbeitens
- individuellere personelle Unterstützung durch guten Betreuungsschlüssel

Ich brauche
noch etwas
mit „D“.

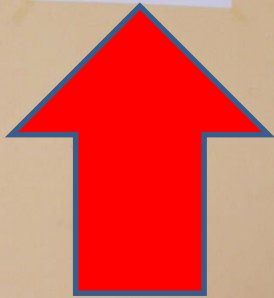


d+o=do
und
do+se=Dose



Ich brauche
Ruhe!

BÜRO



Ich habe Zeit
für dich!

Lesezeit



Rituale

- Stundenplan

Übersicht



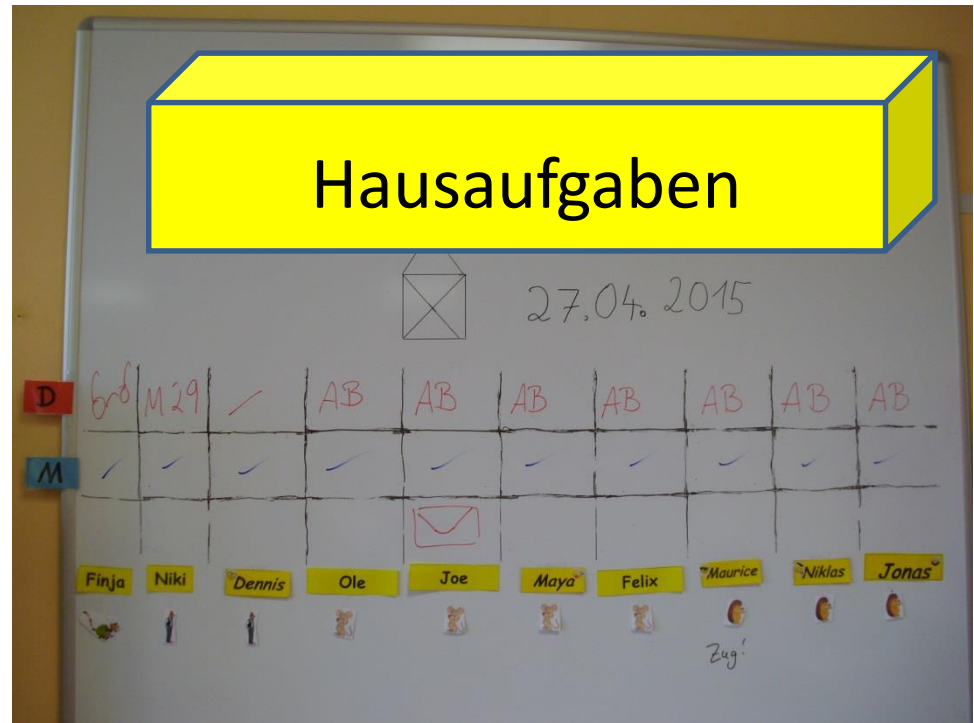


Aufmerk-
samkeit

Sichtbare Zeit



Hausaufgaben



Drachen sammeln

Drachen sollen fliegen

- Beendigung der Maßnahme:
 - auf Wunsche der Eltern/Lehrer
 - nach Erreichen der Förderziele

→ „*Wir bleiben im Gespräch!*“

